



PART B DE LA PRIMERA PROVA: CAS PRÀCTIC

CAS A:

Ets orientador/a d'un IES de 4 línies d'ESO. En un dels grups de 3r, s'han detectat problemes de convivència en el grup-aula: conductes disruptives, conflictes freqüents entre diferents subgrups confrontats, i en un cas concret, agressions físiques i verbals cap a un alumne. Aquest alumne mostra una davallada del seu rendiment acadèmic, un alt grau de malestar i patiment emocional.

Has fet una entrevista amb l'alumne i es mostra molt introvertit. També has observat mentre inicies un vincle amb ell, que té marques a l'avantbraç esquerre.

Les famílies del grup han començat a demanar tutories i reunions amb direcció de centre per queixar-se de la situació.

La tutora ha implementat diverses mesures per gestionar el clima d'aula i la convivència durant tot el primer trimestre, però és una situació que s'arrosegua des del curs passat. No s'obtenen els resultats esperats, i per aquest motiu, tant la tutora com l'equip directiu, demanen l'assessorament i intervenció del departament d'orientació.

- Tot considerant les funcions de l'orientació educativa, contextualitza i proposa un pla d'intervenció per donar resposta a la situació plantejada.



PARTE B DE LA PRIMERA PRUEBA: CASO PRÁCTICO

CASO A:

Eres orientador/a de un IES de 4 líneas de ESO. En uno de los grupos de 3º, se han detectado problemas de convivencia en el grupo-aula: conductas disruptivas, conflictos frecuentes entre diferentes subgrupos enfrentados, y en un caso en concreto, agresiones físicas y verbales hacia un alumno. Este alumno muestra una bajada en su rendimiento académico, un alto grado de malestar y sufrimiento emocional.

Has hecho una entrevista con el alumno y se muestra muy introvertido. También has observado mientras inicias un vínculo con él, que tiene marcas en su antebrazo izquierdo.

Las familias del grupo han empezado a pedir tutorías y reuniones con dirección de centro para quejarse de la situación.

La tutora ha implementado varias medidas para gestionar el clima de aula y la convivencia durante todo el primer trimestre, pero es una situación que se arrastra desde el curso pasado. No se obtienen los resultados esperados, y por este motivo, tanto la tutora como el equipo directivo, piden el asesoramiento e intervención del departamento de orientación.

- Considerando las funciones de la orientación educativa, contextualiza y propón un plan de intervención para dar respuesta a la situación planteada.