



PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

CAS A 2023

És l'orientador/a de l'únic centre d'educació infantil i primària (CEIP) d'un municipi de Mallorca. El centre té tres línies, compta amb un equip docent estable format per 40 mestres amb una Unitat d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (UOEP) formada per: 1 orientador, 1.5 mestres d'audició i llenguatge (AL), 3 mestres de suport (PT) i 1 Professora tècnica de serveis a la comunitat (PTSC) que assisteix un dia a la setmana al centre.

En general, les famílies de l'escola tenen un nivell sociocultural i econòmic mig i estan implicades en l'educació dels seus fills. En els darrers cursos hi ha hagut un increment de famílies procedents de diferents nacionalitats, especialment europees.

En relació a les característiques de l'alumnat és important destacar que aproximadament un 20% presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE) associades a trastorns del llenguatge, l'aprenentatge i l'atenció.

Al centre s'empren majoritàriament llibres de text i una metodologia expositiva que es combina amb el treball en petit grup cooperatiu. El nivell d'exigència en la lectura i l'escriptura durant els primers cursos de primària és molt elevat i no es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El claustre es mostra obert a introduir canvis a nivell metodològic i organitzatiu, si bé necessita concretar una línia d'intervenció comuna.

A educació infantil es detecta un creixent nombre d'alumnat amb pobra competència lingüística oral, així com un increment del nombre d'alumnes de necessitat específica de suport educatiu (NESE) associades a trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, fet que interfereix en l'adquisició de la lectoescriptura.

A educació primària els grups són heterogenis, amb nivells diversos quant a ritmes d'aprenentatge, motivació, maduresa, aptituds i capacitats. Al primer cicle hi ha un elevat nombre d'alumnat repetidor a segon curs d'EP per no adquirir les competències lingüístiques bàsiques. A més es realitzen moltes demandes d'avaluació i assessorament psicopedagògic. A segon i tercer cicle de primària, es detecten dificultats en la comprensió i expressió oral i escrita, el que repercuteix en l'assoliment de les competències i els aprenentatges bàsics.



Actuacions educatives

1. Exposeu els fonaments psicopedagògics i normatius amb els quals hauríeu d'emmarcar la proposta d'actuació educativa per donar resposta a la situació plantejada.
2. Planifiqueu un programa de prevenció de les dificultats del llenguatge oral i d'intervenció en la lectura i l'escriptura, que plantegi propostes curriculars flexibles, que responguin a les diferents necessitats educatives i capacitats de l'alumnat a partir de les necessitats del centre per:
 - a. Aconseguir la implicació i motivació de l'alumnat en l'aprenentatge.
 - b. Identificar estratègies i recursos que garanteixen que tots els alumnes tinguin accés a la informació
 - c. Realitzar propostes metodològiques i didàctiques que plantegen diferents formes de treballar i aprendre segons la diferent tipologia de l'alumnat